

Спецификация диагностической работы по математике для 6 класса.

1. Назначение диагностической работы.

Диагностическая работа по математике проводится с целью:

1. Выявить уровень усвоения учащимися курса математики 5–6 классов для диагностирования математической подготовки и компетентности выпускников 6 классов.

2. Оценить достижения шестиклассниками базового уровня подготовки, соответствующего Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

3. Спрогнозировать дальнейшее обучение выпускников 6 класса с внесением корректив в дальнейший процесс обучения.

2. Документы, определяющие содержание диагностической работы.

Содержание диагностической работы соответствует ФГОС ООО, примерной программе и учебникам по математике для 6 класса общеобразовательной школы. Работа содержит элементы содержания «Обязательного минимума содержания основных образовательных программ», которые изучаются в 5–6 классах.

3. Дата проведения работы – 13 мая 2014 г.

4. Структура и содержание диагностической работы.

Диагностическая работа по математике для 6 классов содержит 9 заданий, проверяющих базовый уровень знаний учащихся. Среди них также имеются более сложные задания. Однако эти задания не требуют знаний каких-либо дополнительных разделов. Они также как и остальные, проверяют уровень владения программным материалом.

В каждом варианте диагностической работы проверяется уровень подготовки школьников по всем элементам содержания курса математики 5–6 классов. Соотношение числа заданий по разным элементам содержания опирается на примерную программу по математике и отражает учебное время, отводимое в процессе изучения предмета на тот или иной вопрос темы.

В таблице 1 приведено распределение заданий работы по элементам содержания курса математики, изучаемым в 6 классе в соответствии с большинством примерных и рабочих программ.

Таблица 1

№ задания	Элементы содержания, которые проверяет данное задание
1 а	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами
1 б	Умножение и деление десятичных дробей. Распределительное свойство
1 в	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями. Порядок действий
2 а	Нахождение процента от числа
2 б	Отношение, выражение отношения в процентах
2 в	Нахождение числа по его проценту
3	Решение уравнений. Раскрытие скобок. Перенос слагаемых из одной части уравнения в другую
4	Решение текстовых задач арифметическим способом
5	Формулы периметра и площади прямоугольника. Единицы измерения.

При разработке содержания диагностической работы учитывается необходимость проверки не только усвоения элементов содержания, указанных в таблице 1, но и, в равной мере, проверки овладения видами деятельности, перечисленными в таблице 2.

Таблица 2

№ задания	Проверяемый вид деятельности
1 а	Проверка сформированности навыков арифметических действий с положительными и отрицательными числами
1 б	Проверка умений умножения и деления десятичных дробей
1 в	Проверка умений выполнения совместных действий с обыкновенными и десятичными дробями.
2 а	Проверка умений решать задачи на части числа: нахождение процента от числа
2 б	Проверка уровня усвоения знаний и умений учащихся при решении задач на дроби: отношение, выражение отношения в процентах
2 в	Проверка уровня усвоения знаний и умений учащихся при решении задач на нахождение числа по его проценту
3	Выявление уровня подготовки учащихся при выполнении преобразований выражений, раскрытии скобок при решении линейных уравнений, переноса слагаемых из одной части уравнения в другую с изменением знака
4	Проверка умений решать текстовые задачи арифметическим способом
5	Проверка умений решать задачи геометрического содержания, усвоения сведений о единицах измерения геометрических величин на примерах вычисления периметра и площади прямоугольника, квадрата

5. Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

6. Критерии оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Отметка «5» выставляется за верно решенные пять заданий;

отметка «4» выставляется за верно решенные четыре задания;

отметка «3» выставляется за верно решенные три задания;

отметка «2» выставляется за два и менее верно решенных заданий.

Комментарий:

При выставлении отметки считать решенным задание:

1 задание, если верно решены два из трёх заданий;

2 задание, если верно решены два из трёх заданий.